



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 63 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
420108, г.Казань, ул.Мазита Гафури, д.2а т.293-37-49



**Адаптированная образовательная программа
по индивидуальному сопровождению
сенсомоторного развития ребенка с синдромом Дауна
в инклюзивной группе ДОО**

воспитатели инклюзивной группы

Гасимова Г.М.

Хайруллина Г.М.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и перспективы адаптированной программы

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – дети с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. . Полноценное развитие ребёнка как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач образования на современном этапе требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Поддержка ребенка с синдромом Дауна - это целый комплекс проблем, связанных с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество. Целенаправленная система социально-педагогических мероприятий, включение ребенка с синдромом Дауна в коррекционно-образовательный процесс с раннего возраста, повышает уровень развития, способствует социальной активности ребенка. Благоприятное сочетание компенсаторных возможностей организма с правильно подобранными программами на каждом этапе обучения, эффективными формами её организации могут в значительной мере, а иногда и полностью нейтрализовать действие первичного дефекта на ход психофизического развития ребенка.

Нормативно-правовые и методические основания программы.

Настоящая адаптированная программа дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья разработана с учётом Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Письма Министерства образования Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-18-44 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Теоретико-методологической основой данной программы стали теоретические положения возрастной и специальной педагогической психологии. Индивидуальная адаптированная программа сопровождения ребенка с синдромом Дауна составлена с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

Предлагаемое содержание основных направлений педагогической работы по сенсомоторному развитию, условия и формы его реализации позволяют решать в единстве коррекционно-развивающие задачи, к которым относится моторно- двигательное, эмоциональное, сенсорное, умственное, социально- личностное, коммуникативное, речевое развитие ребенка. Практическая реализация этих задач осуществляется в процессе формирования механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в раннем и дошкольном детстве и продуктивных видов деятельности. Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации.

Практическая направленность программы.

Данная адаптированная образовательная программа является развивающей программой дополнительного образования. Включает в себя взаимосвязанные упражнения, игры способствующие сенсомоторному развитию ребенка с синдромом Дауна.

В программе описана образовательная деятельность в соответствии с сенсомоторным направлением развития ребенка.

Программа для ребенка с синдромом Дауна построена в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях. Программа составлена с учетом:

- характера ведущей деятельности;
- структуры и степени выраженности нарушения;
- ведущих мотивов и потребностей ребенка;
- целей дошкольного воспитания.

Также при составлении программы учитывались данные Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, заключение и рекомендации ПМПК, индивидуальные особенности ребенка с синдромом Дауна. Работа по активизации компенсаторных механизмов у ребенка с синдромом Дауна опирается на сильные стороны его развития:

- относительная сохранность эмоций;
- сохранность зрительно-двигательного восприятия;
- достаточный уровень имитационных способностей;
- относительная сохранность тактильной чувствительности;
- сочетание зрительных и двигательных ощущений дает средний уровень запоминания;
- сохранность эмоциональной памяти.

Построение коррекционно-развивающей работы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка. Результативность проводимой коррекционно-развивающей работы определяется данными полученными специалистами обследованием ребенка на ПМПК, по итогам которого, ребенок получает рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте. Особенностью данной программы является активное привлечение в работу родителей (законных представителей), что способствует повышению их психолого-педагогической компетентности. Обучение родителей и взаимодействие с педагогами дает максимальный эффект при проведении коррекционных мероприятий.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптацию ребенка.

Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход (тематический план). Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием ребенка. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение и многократное повторение материала.

Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их ребенком в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Цель коррекционной работы - социальная адаптация, приспособление к жизни и возможная интеграция в общество. Необходимо, используя все познавательные способности детей, и, учитывая специфику развития психических процессов, развивать у ребенка жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, он смог самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту простую работу, повысить качество жизни и жизни его родителей. Развить сенсорно - перцептивную деятельность, сформировать механизмы адаптивного поведения.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих **основных задач**:

- Развитие психических функций в процессе работы и коррекция их недостатков;

- Воспитание детей с ОВЗ, формирование у них правильного поведения. Основное внимание в этом разделе работы направлено на воспитание привычек. У детей необходимо развить навыки культурного поведения в общении с людьми, научить их коммуникабельности. Большое внимание необходимо уделить внешним формам поведения

Сенсорное воспитание является одним из направлений работы по социальной адаптации детей с синдромом Дауна.

- Сенсорное воспитание – начальная ступень обучающего процесса и направлено на воспитание полноценного восприятия у ребёнка с аномалиями развития, это основа познания окружающего мира.

В основе сенсорного восприятия лежит развитие чувственного ощущения. Восприятие оказывает воздействие на анализаторы чувств ребёнка. Накопление чувственных ощущений об окружающем мире способствует деятельности органов чувств ребёнка. Ребёнок начинает ощущать, позитивно воспринимать окружающую действительность через свою практическую деятельность;

Сенсорное восприятие развивает у ребёнка ориентировочную деятельность в окружающем мире, т. к. Ребёнок знакомится с признаками, а именно эта деятельность нарушается у детей с синдромом Дауна.

- Для того, чтобы ребёнок мог усвоить передаваемую информацию, необходимо развивать мыслительные процессы, включающие сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию;

- Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);

- Освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом, способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка);

- Уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;

- Накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов;

- Формирование игровой деятельности;

- Формирование элементов учебной деятельности;
- Формирование адекватных эмоционально-волевых проявлений и способов общения и взаимодействия.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

-*Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

-*Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. Системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

-*Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

-*Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенком, имеющим недостатки в физическом и психическом развитии.

-*Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей ребенка с ОВЗ выбирать формы получения ребенком образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, включая обязательное согласование с родителями.

Адаптированная программа по развитию сенсомоторных процессов включает в себя следующие **разделы**:

- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- восприятие пространства;
- восприятие времени;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- тактильно-двигательное восприятие;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

и содержит упражнения и задания, способствующие сенсорному развитию ребенка - развитию целостности восприятия, формированию представлений о внешних свойствах предметов, величине, форме, цвете; формированию временных и пространственных представлений с использованием авторских и традиционных игр по сенсомоторному развитию.

Нормативный срок коррекционной работы рассчитан на 1 учебный год. Форма проведения занятий - индивидуальная. Периодичность - 2 раза в неделю.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции сенсомоторного развития. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости индивидуальных занятий детьми.

Программа предназначена для ребенка с ОВЗ с синдромом Дауна то 5 - 6 лет (старшая группа). Продолжительность каждого занятия до 25 минут.

На занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов ребенок с синдромом Дауна должен научиться:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- анализировать и сравнивать предметы по внешним признакам;
- различать и уметь находить различные цвета и оттенки, формы;
- классифицировать предметы по форме, цвету, величине, функциональному назначению;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать описание объектов и явлений;
- определять последовательность событий;
- различать речевые и неречевые звуки;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предметов;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов

Планируемые результаты освоения ребенком содержания программы учитывают индивидуальные особенности его развития, определены в соответствии с поставленными целями и задачами программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка с синдромом Дауна, данная программа предполагает ориентацию на следующие целевые ориентиры:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов и пытается пользоваться ими;

ребенок овладевает простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь; может выразить, просьбу, с помощью односложных слов, использования жестов, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- ребенок обладает интересом к стихам, потешкам, считалкам, рассматриванию картинок, стремится эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусств;

Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка с синдромом Дауна

Структура психического недоразвития ребенка с синдромом Дауна своеобразна: речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношения в виде дизартрии или дислалии. Но, несмотря на тяжесть интеллектуального дефекта, эмоциональная сфера остаётся практически сохранённой. Большинство из них обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов. Уровень навыков и умений, которого может достичь ребенок с синдромом Дауна весьма, различен. Это обусловлено генетическими и средовыми факторами. Таким образом, поддержка ребенка с синдромом Дауна - это целый комплекс проблем, связанных с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество. Социально - бытовые навыки и ориентировка. Культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту: ребенок умеет, есть ложкой, пить из чашки, появляются попытки самостоятельно раздеваться (одеваться). Остальные навыки не развиты. Особенности игровой, конструктивной, изобразительной деятельности ребенка. Ребенок принимает участие в играх, занятиях по рисованию, конструированию, но ему требуется постоянная поддержка, помощь воспитателя, постоянное привлечение внимания. Интерес к занятию, как правило, пропадает быстро. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами. Усвоение программы, трудности в усвоении программы. Усвоение программы значительно, затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики, с несоответствием общего развития данному возрасту. Эмоционально – поведенческие особенности ребенка. Ребенок общителен, открыт, доброжелателен по отношению и к сверстникам, и к взрослым. Легко идет на контакт, который в основном проявляется эмоциями и прикосновениями и отдельными звуками. Родители принимают активное участие в воспитании и развитии ребенка, в его жизни в детском саду, прислушиваются к рекомендациям воспитателя и специалистов.

**Календарно-тематическое планирование по адаптированной образовательной программе индивидуального сопровождения
сенсомоторного развития ребенка с синдромом Дауна**

Месяц: Сентябрь 1 неделя: Тема недели: Детский сад			
	<u>Наименование</u>	<u>Цель</u>	<u>Оборудование</u>
Сенсорные игры	«Сенсорные пакетики» -Рисунки на пакете -Разные дорожки -Печатки	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук, воображения, закрепление основных цветов	Сенсорные zip-пакетики.
	«Найди окошко для фигурки»	Учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия.	Карточки с рельефными контурами, геометрические фигуры- подходящие к контуру.
	«Гвоздики – резиночки»	-развивать у детей знание о цвете и форме геометрических фигур; уметь соотносить резиночки и гвоздики по цвету; -формировать умение складывать различные геометрические фигуры при помощи резинок	- Дощечка с разноцветными «гвоздиками» - резиночки таких же цветов как и гвоздики
Игры с прищепками	«Подбери чашки к блюдам»	Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.	Наборное полотно, блюда и чашка разных цветов, прищепки
Игры-шнуровки	«Игра-шнуровка»	развитие мелкой моторики руки, утончения движений пальцев, концентрации внимания, способствует развитию точности глазомера	Игровое пособие «Шнуровка»
Месяц: Сентябрь 2 неделя: Тема недели: Игрушки			
Сенсорные игры	«Спрячь мышку».	знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных.	листочки бумаги шести цветов(20 – 15), посередине белый квадрат(8- 8), на которых нарисована мышка (мышкин домик), квадраты тех же шести цветов – дверцы (10x10), большая картонная

			игрушка – кошка, мягкая мышка. Раздаточный: такой материал меньшего размера - цветные листы 10x8, белые квадраты на них 5x5, цветные квадраты.
	«Собери матрешку»	Установление соотношения предметов по величине	Матрешки различной величины
Пальчиковая игра, гимнастика	«Покатай в ладошках» «Шарик» «Мои игрушки» «Юла»	развитие речи; формирование правильного звукопроизношения; умение быстро и чисто говорить; развитие мелкой моторики, координации движений; развитие памяти, развитие внимания; умение согласовывать движения и речь.	Пластилин, кинестетический песок
Песочная терапия	«Кто спрятался в песке»	Развивать моторику рук, воображение	Песок, набор игрушек (из киндера)
Игры с прищепками	Веселые прищепки. «Сделай зайчику ушки», «Сделай мишке лапки»	Развитие мелкой моторики рук, умение подбирать прищепки по цвету.	Силуэт зайчика, прищепки разных цветов.

Месяц: Сентябрь 3 неделя: Тема недели: Овощи и фрукты

	<u>Наименование</u>	<u>Цель</u>	<u>Оборудование</u>
Сенсорные игры	Мягкое игровое пособие: «Что растет на грядке»	Познакомить с названиями овощей, их формой, цветом, размером, количеством. Обогащение и активизация словаря; Развитие внимание, мышление, памяти. Развитие мелкой моторики рук	- Панно-грядка с прищепками липучками - Силуэты «Мягкая сенсорика»: овощей.
	«Разложи яблоки по корзинкам»	Учить зрительно соотносит предметные картинки по величине методом сопоставления и дифференцировать их(большое яблоко в большую корзинку, поменьше яблоко в среднюю корзинку, маленькое- в маленькую. Ввести в пассивный словарь прилагательные: большой, поменьше,	карточки с яблоками разными по величине

		маленький.	
Игры на прогулке	«Рисуем палочком на песке»	Учить рисовать при помощи палочки на песке различные фрукты и овощи.	Песок, палочка для рисования, демонстрационные картинки овощей и фруктов.
Игры-шнуровки	«Собери в корзинку овощи, фрукты и ягоды» «Помоги ежику»	- Учить правильно называть названия фруктов, ягод и овощей. - Учить отличать и называть по внешнему виду овощи и фрукты. - Развивать у детей внимание, сообразительность, мышление, мелкую моторику рук.	Мягкое пособие : корзины и набор овощей и фруктов. шнуровки
Пальчиковая игра	Пальчиковый игротренинг. Театр пальчиков и языка (сопряженная гимнастика) «Компот», «Овощи», «У Лариски две редиски», «Хозяйка однажды с базара пришла»	развитие речи; формирование правильного звукопроизношения; умение быстро и чисто говорить; развитие мелкой моторики, координации движений; развитие памяти, развитие внимания; умение согласовывать движения и речь.	Овощи и фрукты (игры ходилки)

Месяц: Сентябрь 4 неделя: Тема недели: Сад и огород

	Наименование	Цель	Оборудование
Сенсорное игра	Мягкое игровое пособие «Что на дереве растет»	Закрепить название фруктов, их формы, цвета, размера Развитие внимание, мышление, мелкой моторики рук	Панино-силуэт дерева «Мягкая сенсорика» с прошитыми липучками Силуэты «Мягкая сенсорика»: яблоки, груши, сливы и др. фрукты
	Развивающее панно «сад и огород»	формировать умение определять цвет и размер предмета; - развивать внимание, наблюдательность, мелкую моторику рук; - воспитывать самостоятельность при выполнении игрового задания	Развивающее панно «ад огород» Фрукты и овощи на липучках
	«Сложи из палочек»	развивать зрительное внимание и память, мелкую моторику	Цветные палочки, образцы карточки
	Обведи по точкам. Фрукты	Выработка зрительного образа (развитие аккуратности,	Распечатанные рисунки фруктов.

		графических умений, глазомера, стимулирование зрительного внимания)	Карандаши.
Сенсорные игры на прогулке	Формочки	Умение делать правильные формочки из песка Развитие тактильных ощущение, усидчивости, умение рассказывать о своих действиях.	Песок, формочки, лопаточка.
Пальчиковые игры	«Яблоки», «Компот», «Мы капустку порубили», «Репка» «В сад за сливами пошли»	развитие речи; формирование правильного звукопроизношения; умение быстро и чисто говорить; развитие мелкой моторики, координации движений; развитие памяти, развитие внимания; умение согласовывать движения и речь.	
Месяц: Октябрь 1 неделя: Тема недели: Золотая осень			
	<u>Наименование</u>	<u>Цель</u>	<u>Оборудование</u>
Сенсорные игры	«Чудесный мешочек».	- на ощупь найти , угадать и вытащить предмет из мешочка. Развитие тактильного ощущения, воображения.	Мешочек с предметами
	«Найди пару»	научить детей определять назначение предметов;	набор карточек, разделенных на две половины: на одной половине – предмет, на другой – изображение
Индивидуальная работа	Рисование поролоном	Научить рисование поролоновой губкой, Развивать творческое воображение , создавать условия для развития творческих способностей.	Лист бумаги, краски, поролоновая губка.
	«Рисуем на крупе»	Развивать моторику рук , фантазию ребенка.	Манная крупа, поднос.
Пальчиковые игры	«Листопад» «Осенью» «Осень пришла» «Дождик»	развитие речи; формирование правильного звукопроизношения; умение быстро и чисто говорить; развитие мелкой моторики, координации движений;	

		развитие памяти, развитие внимания; умение согласовывать движения и речь.	
Игры с прищепками	«Собери листья» «Тучка» «Солнышко»	Учить детей правильно брать и открывать прищепку. Закреплять знания цветов. Развивать мелкую моторику рук, координацию действий обеих рук, зрительное восприятие, внимание, воображение.	Распечатанные и за ламинированные силуэты листьев, тучка, солнышко

Месяц: Октябрь 2 неделя: Тема недели: Грибы и ягоды

	Наименование	Цель	Оборудование
Сенсорные игры	«Какого гриба не хватает?»	Развивать наблюдательность, внимание, память и сенсорные способности, умение сказать, какого цвета отсутствует диск.	Диски с распечатанными грибами.
	«Какое что бывает?»	учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание.	Карточки с картинками грибов и ягод.
	«Длинный -короткий»	Уметь различать предметы по длине, употреблять в речи «длинный - короткий», «длиннее - короче», развивать воображение, мышление.	Палочки разной длины и цвета
Пальчиковая игра	«Катится – не катится» «Игра грибочки»	познакомить с объемными геометрическими телами – кубом шаром. развитие речи; формирование правильного звукопроизношения; развитие мелкой моторики, координации движений; развитие памяти, развитие внимания; умение согласовывать движения и речь.	кубики и шарики разного размера и цвета.
Индивидуальная работа	«Обведи и заштрихуй»	Развивать и закреплять сенсорные способности детей, умение заштриховывать по трафарету на белом листе круг, квадрат, треугольник, закрепить основные цвета.	Трафареты с нарисованными предметами, карандаши.

Игры шнуровки	«Помоги ежик»	Учить детей правильно брать и открывать прищепку. Закреплять знания цветов. Развивать мелкую моторику рук, координацию действий обеих рук, зрительное восприятие, внимание, воображение.	Силуэт ежиков, грибочки, ягоды, шнурки
---------------	---------------	--	--

Месяц: Октябрь 3 неделя: Тема недели: Лес-деревья

	<u>Наименование</u>	<u>Цель</u>	<u>Оборудование</u>
Сенсорная игра	«Что растет на дереве»	Развить мелкую моторику и научить ребенка подбирать шнурки и соответствующую картинку, вставлять в их отверстия.	Игровое пособие: Шнуровка
	Найди половинку	Закрепление знаний об окружающим, развитие мышления, мелкой моторики рук.	Разрезные картинки различных деревьев
	Собери сюжет	Закрепить знание об окружающим, развитие мышления, логику.	Фланелеграф, мягкие сенсорные силуэты деревьев
Индивидуальная работа	Заштрихуй по образцу	Развитие умений и навыков в пространственном ориентирования на плоскости и на листе бумаги в клетку	Листы бумаги с заготовками для штриховок
	Соедини картинку	Закрепление знаний об окружающим, развитие мышления, мелкой моторики рук.	Разрезные картинки.
Игры шнуровки	«Лес-деревья»	воспитывать у детей способность контролировать свои достижения (уровень развития крупной и мелкой моторики, инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, способность к волевым усилиям. - Развивать у детей внимание, сообразительность, мышление, мелкую моторику рук.	Шнурки, силуэты деревьев.

Месяц: Октябрь 4 неделя: Тема недели: Сезонные явления природы

	<u>Наименование</u>	<u>Цель</u>	<u>Оборудование</u>
Сенсорные игры	Мягкое игровое пособие «Солнышко и тучки»	Ознакомление с окружающим, обогащение и активация словаря; Знакомство с цветом, формой, величиной, обучение счету, развитие умения определять расстояние до предмета (высоко-низко), Развитие мелкой моторики рук	-Панно «Земля-небо» с пришитыми липучками; -силуэты «Мягкая сенсорика» солнышко, тучка Дополнительные силуэты «Мягкая сенсорика» для создания сюжета: цветы, листья.

	Дидактическое пособие “Разложи карандаши по стаканчикам”.	формировать умение различать цвета; учить совмещать карандаш со стаканчиком; действовать целенаправленно, последовательно: слева направо; развивать мелкую моторику пальцев рук.	Карандашики разных цветов, стаканчики соответствующих цветов.
	«Змейка»	учить различать и называть цвета, развивать мелкую моторику рук, проталкивая пальчиком бусинки через ткань.	Разноцветная плотная ткань прошито в которой мелкая бусинка.
Пальчиковые игры, гимнастики	Упражнения для подушечек пальцев	координации движений; развитие памяти, развитие внимания; умение согласовывать движения и речь.	Карточки с изображением лабиринтов различной сложности.
Игры с прищепками	«Тучка», «Солнышко»	Учить детей правильно брать и открывать прищепку. Закреплять знания цветов. Развивать мелкую моторику рук, координацию действий обеих рук, зрительное восприятие, внимание, воображение.	Распечатанные и за ламинированные силуэты тучка, солнышко
Игры шнуровки	«Дождик»	воспитывать у детей способность контролировать свои достижения (уровень развития крупной и мелкой моторики, инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, способность к волевым усилиям.	Различные шнуры, ленточки

Месяц: Ноябрь 1 неделя: Тема недели: Мой Город. Моя Республика.

	<u>Наименование</u>	<u>Цель</u>	<u>Оборудование</u>
Сенсорная игра	"Тактильная коробка"	Формировать умение определять размер, свойство предмета; - развивать внимание, мелкую моторику рук; воображение	Коробка наполнена разными по фактуре кусочками ткани: шерсть, мех, шелк, гипюр и т.д. Также в ней находятся небольшие предметы: голыши, мягкие игрушки, ленточки, молнии, шнуры и т.д.
	Развивающая доска «Бизиборд»	Развитие: мелкую моторику; координацию движений, усидчивость логику	Развивающее панно – «Бизиборд»
Игры шнуровки	«Бусы»	Развитие концентрации внимания, усидчивости, аккуратности, творческого воображения. Обучение приемам	Образцы по созданию бусинок, бусинки, различные шнуры.

		работы по образцам и создание собственного произведения.	
Пальчиковые игры, гимнастики	Пальчиковые гимнастики, самомассаж	Развить тактильные ощущения Развивать мелкую моторику рук координации движений; развитие памяти, развитие внимания; умение согласовывать движения и речь.	

Месяц: Ноябрь 2 неделя: Тема недели: Мой дом. Посуда. Продукты питания

	<u>Наименование</u>	<u>Цель</u>	<u>Оборудование</u>
Сенсорная игра	"Игра с геометрической мозаикой" «Строим дом»	учить составлять из геометрической мозаики кровать, стул; развивать более тонкую дифференцировку, совершенствовать моторику пальцев, координацию движений.	Цветная геометрическая мозаика
	«Разноцветные палочки»	Учить детей различать основные цвета, упражнять в раскладывании палочек по коробкам соответствующего цвета, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.	Деревянные палочки, окрашенные в четыре основных цвета, коробочки аналогичных цветов, дополненные изображениями животных.
Индивидуальная работа	«Пластилиновые жгутики»	выкладывание жгутиками по контуру рисунка посуды	Пластилин, рисунок посуды.
Игры шнурки	«Блюдца» «Вкусные бублики»	воспитывать у детей способность контролировать свои достижения (уровень развития крупной и мелкой моторики, инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, способность к волевым усилиям.	Распечатанные картинки блюдечки, тарелочки, шнурки
Пальчиковая гимнастика	"Катание по столу, между ладонями карандашей, шариков	координации движений; развитие памяти, развитие внимания; умение согласовывать движения и речь.	Карандаши, мелкие шарики

Месяц: Ноябрь 3 неделя: Тема недели: Мой дом. Мебель, бытовые приборы

	<u>Наименование</u>	<u>Цель</u>	<u>Оборудование</u>
--	---------------------	-------------	---------------------

Сенсорная игра	"Составим из палочек табурет"	учить собирать табурет по графическому изображению (рисунку); развивать координированные движения рук и тонкие движения кончиков пальцев.	палочки цветные, предметная картинка табурета и схема выкладывания палочками.
	"Собери целое"	уточнять представление о предметах; учить выделять части и соединять их в целое; развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой); развивать мелкую моторику.	предметные картинки мебели, , разрезанные на две части предметные картинки бытовых приборов.
Индивидуальная работа	"Разглаживание скомканных бумажных комочков из цветной бумаги"	развивать мелкую моторику пальцев.	Скомканные бумажные комочки из цветной бумаги.
	Игра «Рисуем на крупе»	Развивать моторику рук , фантазию ребенка.	Манная крупа, поднос.
Пальчиковая игра, гимнастика	"По узенькой дорожке" , «Много мебели в квартире» , «Стул» «Мой дом»	координации движений; развитие памяти, развитие внимания; умение согласовывать движения и речь..	
Игры шнурки	"Собери целое"	уточнять представление о предметах; учить выделять части и соединять их в целое; развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой); развивать мелкую моторику.	предметные картинки мебели, , разрезанные на две части предметные картинки бытовых приборов.
Игра с прищепками	«Сделай ножки стульчикам» «Сделай ножки для табуретки»	Учить детей правильно брать и открывать прищепку. Закреплять знания цветов. Развивать мелкую моторику рук, координацию действий обеих рук, зрительное восприятие, внимание, воображение.	Прищепки, распечатанные картинки мебели без ножек.
Месяц: Ноябрь 4 неделя: Тема недели: Я и моя семья. День матери			
	<u>Наименование</u>	<u>Цель</u>	<u>Оборудование</u>
Сенсорные игры НОД	«Весёлые клубочки»	Развивать умение наматывать клубочки из толстых ниток, подвижность пальцев, ловкость, координацию движений обеих рук.	Разноцветные шерстяные клубочки

	Работа с резинкой «Букет для мамы»	Уметь между указательным и средним пальцами натянуть тонкую канцелярскую резинку. Перебирать эту резинку (как струны гитары) указательным и средним пальцами другой руки. Снимать резинку попеременно пальцами правой и левой руки (указательным, средним и т.д.). Развивать мелкую моторику рук	резинка, коробка
Индивидуальная работа	Игра «Рисуем на крупе» «цветок для мамы»	Развивать моторику рук , фантазию ребенка.	Манная крупа, поднос.
Пальчиковая игра, гимнастика	«Я и моя семья», «Это я» «Дружная семья»	развитие речи; формирование правильного звукопроизношения; умение быстро и чисто говорить; развитие мелкой моторики, координации движений; развитие памяти, развитие внимания; умение согласовывать движения и речь.	

Месяц: Декабрь 1 неделя: Тема недели: дикие и домашние животные

	<u>Наименование</u>	<u>Цель</u>	<u>Оборудование</u>
Сенсорная игра	«Сухой бассейн»	Закрепление и развитие мелкой моторики, массаж пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам, формирование основных сенсорных эталонов	Ёмкость наполненная сушёным горохом (гречкой, песком, пуговицами, манкой и т.п.) на дне которой спрятаны различные предметы (мелкие игрушки по лексическим темам: животные)
	"Следы в лесу"	создать условия для экспериментирования с красками; познакомить детей с техникой рисования пальчиками; учить аккуратно обмакивать поочередно пальчики (большой, указательный, мизинец) в краску и оставлять следы на бумаге; воспитывать аккуратность.	бумага, краска, игрушки: медведь, заяц, белка; таз с водой, салфетки.
	Найди приз!	Уметь разворачивать "конфетки" и аккуратно сложить фантики.	яркие фантики от конфет и мелкие интересные предметы (значки,

		Развивать мелкую моторику, тактильное ощущение, фантазию, воображение.	украшения, игрушки из Киндер-сюрпризов и другое).
Пальчиковая игра, гимнастика	Игры по развитию тактильной памяти. «Кот на печку пошёл» «Есть у каждого свой дом»	Способствовать запоминанию ощущений от прикосновения к различным поверхностям, учить находить точные слова для определения своих ощущений.	карточки с разной на ощупь поверхностью
Игры на моторику рук	"Посыпаем дорожки"	упражнение-игра (домашняя школа Монтессори). : учить посыпать тремя пальцами песок (круп); развивать мелкую моторику пальцев.	глубокое блюдо с чистым песком, пшеном, рисом, полоски бумаги.
Игра шнуровки	«Шерстка для животных»(игра моталка)	Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.	Шаблон животных на ламинированной бумаге, шерстяные нитки, для обматывания.
Игры с прищепками	«Кто что ест»	Развивать мелкую моторику рук, координацию действий обеих рук, зрительное восприятие, внимание, воображение.	Игровое панно круглое , где нарисована пицца для животных и мордочки животных, прикрепленные к прищепкам

Месяц: Декабрь 2 неделя: Тема недели: Домашние и перелетные птицы

	<u>Наименование</u>	<u>Цель</u>	<u>Оборудование</u>
Сенсорные игры	«Разноцветные квадратики»	развитие сенсорного восприятия. Совершенствовать навыки порядкового счета; Формировать навык совместного выполнения задания; Развивать зрительное восприятие и внимание; Развивать мелкую моторику рук;	Панно, на котором в виде квадратиков прикреплены винты с крышками разных цветов. под крышками рисунки перелетных и домашних птиц.
	«Что за птица?»	разглаживание смятых трафаретов птиц из альбомной бумаги с последующей обводкой и раскрашиванием развивать мелкую моторику пальцев рук формировать представление о окружающем мире	Смятая альбомная бумага, карандаши.
Игра шнуровка	«Что птицы кушают зимой?»	Способствовать развитию действий руки, формировать ручную умелость, совершенствовать мелкую моторику пальцев. Формировать волевые умения (умение не отвлекаться от	Картинки птиц с отверстиями, картинки зерен, шнурки

		поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата).	
Индивидуальная работа	«Птичкина кормушка» Пальчиковое рисование «Ягоды для птиц»	Учить отщипывать от большого куска пластилина маленькие и примазывают их к трафарету птицы по всему объёму	Трафарет птицы, пластилин
Пальчиковые игры и упражнения	«Перелетные птица» «Скворечник» «Птицы в лесу»	развитие речи; формирование правильного звукопроизношения; умение быстро и чисто говорить; развитие мелкой моторики, координации движений; развитие памяти, развитие внимания; умение согласовывать движения и речь.	
Игры с прищепками	«Яйцо в гнездах» «Птичка»	Учить детей правильно брать и открывать прищепку. Закреплять знания цветов. Развивать мелкую моторику рук, координацию действий обеих рук, зрительное восприятие, внимание, воображение.	Прищепки, атрибутика для игр.

Месяц: Декабрь 3 неделя: Тема недели: Изменения в природе. Животные зимой

	<u>Наименование</u>	<u>Цель</u>	<u>Оборудование</u>
Сенсорные игры	«Волшебные коврики»	способствовать развитию сенсорного опыта. - развивать мелкую моторику пальцев рук - формировать активный словарь детей - логическое мышление - цветовое восприятие - формировать представление о окружающем мире	«Волшебные коврики» изготовлен из таких материалов, как фетр, синтепон. А дополнением к картинкам служат съемные детали, снабженные кнопками разных размеров, бусинами, пуговицами, «липучками», молнией, крючками и т. д.
	«Домики для животных»	выкладывание из палочек всяческих построек (по образцу) чтобы животным было где перезимовать способствовать развитию сенсорного опыта.	Палочки, картинки образцы, мелкие животные.
Игры с	«Чьи следы?»	Закрепить знания детей дошкольного возраста о диких	Картинка птиц, животных и их

прищепками		животных и птицах, уметь отличать следы диких животных, человека и птиц на снегу, развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление, речь детей. Закреплять знание внешнего вида животных и птиц, умение отгадывать загадки.	следы, прищепки.
Индивидуальная работа	"Выложи узор"	Развивать воображение, память, мелкую моторику, эстетический вкус. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать усидчивость, сообразительность, бережное отношение к игровому материалу.	коробочка с разноцветными пуговицами. карточки с рисунком.
Пальчиковая гимнастика	«Покажи пальчиками» «Белочка» «У каждого есть свой дом»	развитие речи; формирование правильного звукопроизношения; умение быстро и чисто говорить; развитие мелкой моторики, координации движений; развитие памяти, развитие внимания; умение согласовывать движения и речь.	Картинки животных
Месяц: Декабрь 4 неделя: Тема недели: Новый год. Елочные игрушки			
	<u>Наименование</u>	<u>Цель</u>	<u>Оборудование</u>
Сенсорная игра	«Новогодняя полянка»	Развивать воображение, память, мелкую моторику, эстетический вкус. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать усидчивость, сообразительность, бережное отношение к игровому материалу .уметь составлять композицию.	кусочек кавролина, немного цветных ниток, пуговики, кнопки, липучка
	«Мешочек Деда Мороза»	Уметь угадываем из какого материала изготовлены игрушки (пластмасса, металл, бумага, ткань) Развить тактильное ощущение, воображение	Мешочек, заполненная различными игрушками новогодней тематикой
Индивидуальная работа	«Наряжаем ёлочку»	Учит обводить трафарет ёлки, рисовать на ней разноцветные шары Правильно держать карандаши	Карандаши, рисунки, трафарет елочки

Игра с прищепками	«Снежинка»	Учить детей правильно брать и открывать прищепку. Закреплять знания цветов. Развивать мелкую моторику рук, координацию действий обеих рук, зрительное восприятие, внимание, воображение.	Картинки снежинок, прищепки
Игры шнуровки	«Украшь елочку»	Способствовать развитию действий руки, формировать ручную умелость, совершенствовать мелкую моторику пальцев. Формировать волевые умения (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата).	Шаблон елочки, различные украшения, шнуровки, ленточки.

Месяц: Январь 2 неделя: Тема недели: Зимние забавы и развлечения

<u>Время проведения</u>	<u>Наименование</u>	<u>Цель</u>	<u>Оборудование</u>
Сенсорная игра	«Найди лишнюю пробку»	Развитие интереса и побуждение к действиям. Формировать сенсорными эталонами: Закрепить свойствами предмета: величина (большой, маленький), форма (круг), цвет; формирование умения чередовать предметы по цвету, размеру. Развития молокоой моторки руки: формирование умения выполнять действия с предметами.	пробки разного цвета и размера.
Игра с прищепками	«Поиграем с прищепками»	Учить детей подбирать нужные прищепки одного цвета, развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения.	Прищепки разных цветов. Картинки елочек, еловых игрушек, снеговика и др.
Индивидуальная работа	«Точечки».	формирование сенсомоторных навыков у детей дошкольного возраста. Закреплять знания о цифрах от 0 до 5. Совершенствовать зрительные и моторные перцепции в процессе манипулирования с прищепками. Совершенствовать уровень тактильных ощущений в процессе произведения умелого захвата прищепок кончиками пальцев.	Прищепки с цифрами. Круг, разделенный на 5 секторов, в каждом секторе нарисовано определенное количество точек.
Игра шнуровки	«Любимая варежка»	Способствовать развитию действий руки, формировать ручную умелость, совершенствовать мелкую моторику	Картинка заламинированная варежка с отверстиями, шнурки

		пальцев. Формировать волевые умения (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата).	разных цветов
Пальчиковая игра, гимнастика	«Снеговик». Массаж биологически активных зон	Уметь сознательно управлять своими движениями Выполнение самомассажа биологически активных зон Развитие общей и мелкой моторики рук	Рисунок снеговика

Месяц: Январь 3 неделя: Тема недели: Зимующие птицы

	<u>Наименование</u>	<u>Цель</u>	<u>Оборудование</u>
Сенсорные игры	«Сенсорные пакетики» -Рисунки на пакете -Разные дорожки -Печатки	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук, воображения, закрепление основных цветов	Сенсорные пакетики.
	«Найди фигуру».	формирование сенсомоторных навыков у детей дошкольного возраста. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), с цветами (красный, желтый, оранжевый; синий, зеленый, фиолетовый; серый, белый). Развивать целенаправленное, осмысленное восприятие формы и цвета геометрических фигур в процессе зрительного соотнесения их с образцом. Совершенствовать зрительные и моторные перцепции в процессе манипулирования с прищепками и геометрическими фигурами разного цвета.	Прищепки с геометрическими фигурами разного цвета Сменные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) разного цвета (красный, желтый, оранжевый; синий, зеленый, фиолетовый; серый, белый)
Пальчиковые игры, упражнения	Лабиринт для пальчика	развитие мелкой моторики, координации движения	лист плотной бумаги, цветная бумага, цветные карандаши, клей, различная крупа.
Индивидуальная работа	«Птичья кормушка» Пальчиковое рисование «Ягоды для птиц »	Учить отщипывать от большого куска пластилина маленькие и примазывать их к трафарету птицы по всему объёму	Трафарет птицы, пластилин

Игры шнуровки	«Зимующие птицы»	Способствовать развитию действий руки, формировать ручную умелость, совершенствовать мелкую моторику пальцев. Формировать волевые умения (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата).	Игра шнуровка- птицы
---------------	------------------	--	----------------------

Месяц: Январь 4 неделя: Тема недели: Дикие животные зимой.

	<u>Наименование</u>	<u>Цель</u>	<u>Оборудование</u>
Сенсорные игры	Ленточки	Закрепить понятия широкий-узкий, длинный короткий	Панно с различными видами ленточек.
	«Разрезные картинки»	формировать у детей представление о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей.	конверты-карточки с изображением предметов; разрезные картинки, соответствующие изображениям на карточках
Индивидуальная работа	«Пластилиновые жгутики»	выкладывание по контуру животных пластилиновыми жгутиками трафаретов животных	Пластилин, трафарет рисунков
Игры с прищепками	«Сосчитай животных»	Закреплять умение детей считать количество предметов и обозначать цифрой результаты счета. Закрепить знания детей о названиях видов диких животных Развить мелкую моторику рук.	Карточки с изображениями диких животных (жираф, слон, антилопа, леопард, лиса, медведь, волк, лягушка, ёж), прищепки.
Пальчиковая гимнастика	«Покажи пальчиками» «Белочки» «Голодная мышка» «Зайка»	Уметь сознательно управлять своими движениями Выполнение самомассаж биологически активных зон Развитие общей и мелкой моторики рук	Картинки животных

Месяц: Февраль 1 неделя: Тема недели: Зоопарк. Животные жарких стран.

	<u>Наименование</u>	<u>Цель</u>	<u>Оборудование</u>
Сенсорная	«Запомни порядок пуговиц»	Развивать активное внимание, память, умение быстро	Пуговицы в шкатулках.

игра		сосредотачиваться, стимулировать внимание.	
Игра с прищепками	«Подбери цифру» «Животные»	формирование сенсомоторных навыков у детей дошкольного возраста. Закреплять знания о цифрах от 0 до 5. Совершенствовать зрительные и моторные перцепции в процессе манипулирования с прищепками. Совершенствовать уровень тактильных ощущений в процессе произведения умелого захвата прищепок кончиками пальцев.	Прищепки с цифрами. Круг, разделенный на 5 секторов, в каждом секторе цифра Круги — карточки на липучке (5 штук).
Пальчиковая гимнастика	«Пальчиковые животные» «Слон в зоопарке» «Жирафики»	Уметь сознательно управлять своими движениями Выполнение самомассажа биологически активных зон Развитие общей и мелкой моторики рук	

Месяц: Февраль 2 неделя: Тема недели: Транспорт. ПДД.

	<u>Наименование</u>	<u>Цель</u>	<u>Оборудование</u>
Сенсорная игра	«Шофёр»	Учить выкладывать на магнитной доске фигурными магнитиками модели машины	Магнитные геометрические фигуры, магнитная доска
	«Едет, плавает, летает»	упражнять детей в классификации транспортных средств по способу, месту передвижения, по назначению; активизировать слова, обозначающие транспортные средства	гараж (коробка) и предметные картинки разнообразных транспортных средств; набор листов формата А4 цветной бумаги.
	«Веселый автобус»	развивать мелкую моторику пальцев рук у детей раннего возраста; развивать тактильную чувствительность рук; способствовать развитию речи; расширить знания о транспорте; формировать навыки самообслуживания	фанера формата А4, крышки от бутылок, горлышки от пластиковых бутылок, фотобумага А4, листы для ламинирования А4, клей – жидкие гвозди.
Индивидуальная работа	«Что спряталось в комочке?»	Уметь разглаживать смятые в комочек трафаретов машины из альбомной бумаги, обводка и штриховка	Альбомные смятые листы бумаги, карандаши
Игра с	«Транспорт»	Упражнять детей в счете. Закреплять умение детей считать	Карточки, прищепки

прищепками		количество предметов и обозначать цифрой результаты счета. Закрепить знания детей о видах транспорта.	
Пальчиковая игра, гимнастика	«Автобус»,» Велосипед, Кораблик, Лодочка, Машина	Уметь сознательно управлять своими движениями Выполнение самомассажа биологически активных зон Развитие общей и мелкой моторики рук	

Месяц: Февраль 3 неделя: Тема недели: День защитника отечества

	<u>Наименование</u>	<u>Цель</u>	<u>Оборудование</u>
Сенсорные игры	«Башенки»	Закрепить понятия высокий-низкий Развитие мелкой моторики рук Закрепление цвет, форма, количество Развить тактильное ощущение.	Мягкие сенсорные кубики
Индивидуальная работа	«Что внутри, а что снаружи?»	Учить определять расположение предметов внутри или снаружи чего-либо, активно использовать слова «внутри» и «снаружи» в речи	Шкатулка из спичных коробочек. Мелкие предметы.
	«Пластилиновые жгутики»	выкладывать по контуру изображение солдата пластилиновыми жгутиками	Пластилин, изображение солдата
Игры шнуровки	«Машинки» «Самолетики»	Способствовать развитию действий руки, формировать ручную умелость, совершенствовать мелкую моторику пальцев. Формировать волевые умения (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата).	Машинки, самолетики, шнуровки
Пальчиковые игры, упражнения	«Бойцы-молодцы» «Солдаты» «Наша армия» «Сильные пальчики»	Уметь сознательно управлять своими движениями Выполнение самомассажа биологически активных зон Развитие общей и мелкой моторики рук	

Месяц: Март 1 неделя: Тема недели: Мамин день 8 марта. Цветы

	<u>Наименование</u>	<u>Цель</u>	<u>Оборудование</u>
--	---------------------	-------------	---------------------

Сенсорная игра	«Подбери лепесток по цвету»	закреплять умение соотносить цвет-как основной признак с цветностью предметов, развивать зрительное внимание, память ,развитие мелкой моторики рук	Игра с крышечками – цветик семицветек.
Индивидуальная работа	Дорисовывание второй половины Рисунка «Цветок для мамы»	сформировать у обучающихся представления о целостности предмета, симметрии. развитие мелкой моторики, воображения, мыслительных способностей.	Рисунки, карандаши
	Игра с бумагой: «Выгладим платочки для мамы и для дочки»	нормализация мышечного тонуса; упражнение в умении загибать пальцы по одному, начиная с большого, в игре с речевым сопровождением по подражанию;	Скомканный лист бумаги
Игры с прищепками	Помогаем маме развешивать белье (прищепки)	Учить детей правильно брать и открывать прищепку. Закреплять знания цветов. Развивать мелкую моторику рук, координацию действий обеих рук, зрительное восприятие, внимание, воображение.	Прищепки, платочки, веревочка для развешивания платочков
Пальчиковая гимнастика	«Мамин праздник» «Большая стирка» «Наши мамы»	развитие речи; формирование правильного звукопроизношения; умение быстро и чисто говорить; развитие мелкой моторики, координации движений; развитие памяти, развитие внимания; умение согласовывать движения и речь.	

Месяц: Март 2 неделя: Тема недели: Народная игрушка.

	<u>Наименование</u>	<u>Цель</u>	<u>Оборудование</u>
Сенсорная игра	«ЛЕГКИЙ ТЯЖЕЛЫЙ»	Предоставить возможность прочувствовать меру тяжести знакомых предметов, тем самым обогащать сенсорный опыт детей; развивать умение рассказывать о своих чувственных впечатлениях.	Предметы разной тяжести.
	«Собери матрешку»	учить выделять в процессе восприятия качества предмета, сравнивать по форме.	две разобранные матрешки.

Пальчиковая игра	«Путешествие пальцев»	Развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук	лист бумаги, на котором изображены 2 домика в разных концах, «островки» для передвижения пальцев
	Самомассаж крупными бигудями	нормализация мышечного тонуса; упражнение в умении загибать пальцы по одному, начиная с большого, в игре с речевым сопровождением по подражанию;	Крупные бигуди
Индивидуальная работа	Дорисовывание второй половины Рисунка «матрешка»	сформировать у обучающихся представления о целостности предмета, симметрии. развитие мелкой моторики, воображения, мыслительных способностей.	Рисунки, карандаши

Месяц: Март 3 неделя: Тема недели: Народная одежда и традиции

	<u>Наименование</u>	<u>Цель</u>	<u>Оборудование</u>
Сенсорная игра	«НАЙДИ ЗАПЛАТКУ»	учить выделять в процессе восприятия качества предмета, сравнивать по форме.	Трафареты одежек с заплатками, геометрические фигурные заплатки.
	«Одеваю и снимаю»	расширить представления детей о сезонных видах одежды. Развивать мелкую моторику рук	кукла с набором одежды
Индивидуальная работа	Лепка «Обувь для сороконожки»	Учить скатывать из пластилина шарики Развить мелкую моторику рук	Рисунок Сороконожка Пластилин, доска для лепки
Игра шнуровка	«Сапожок»	учить детей шнуровать, развивать мелкую моторику рук.	упаковка от маленькой пластиковой бутылки, шнурок.
Пальчиковая игра, гимнастика	«Дружба»	Развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук	

Месяц: Март 4 неделя: Тема недели: Народные сказки

	<u>Наименование</u>	<u>Цель</u>	<u>Оборудование</u>
Сенсорная игра	«Любимая сказка»	Развитие мелкой моторики рук Закрепление цвет, форма, количество Развить тактильное ощущение.	Сенсорная книжка – -раскладушка -пальчиковые игрушки-ходилки

	«Накорми колобка»	Стимулировать активные точки пальцы рук, развитие моторики, тактильных ощущений.	пластиковые баночки с крышками с изображением Колобка (отверстие на месте рта), крупная крупа (фасоль, горох)
	«Лесные дорожки»	Стимулировать активные точки пальцы рук, развитие моторики, тактильных ощущений.	Дорожки разных текстур (выложенные камни, мех, гладкие и т.д.), герои сказки Колобок - пальчиковые игрушки-ходилки
Индивидуальная работа	Рисунок «Зайчик»	развитие графомоторных навыков, тонкой моторики пальцев рук	лист А4, карандаши.
Игра шнуровки	Сказка «Репка» Построй героев по порядку	Способствовать развитию действий руки, формировать ручную умелость, совершенствовать мелкую моторику пальцев. Формировать волевые умения (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата)..	Силуэты героев сказок, шнурки
Игра с прищепками	Сказка «Теремок»	Учить детей правильно брать и открывать прищепку. Закреплять знания цветов. Развивать мелкую моторику рук, координацию действий обеих рук, зрительное восприятие, внимание, воображение.	Панно домик Теремок, герои на прищепках.
Пальчиковая игра	«Руковичка» «Пять сыновей» «Колобок»	Уметь сознательно управлять своими движениями Выполнение самомассажа биологически активных зон Развитие общей и мелкой моторики рук	

Месяц: Апрель 1 неделя: Тема недели: Ранняя весна

	<u>Наименование</u>	<u>Цель</u>	<u>Оборудование</u>
Сенсорная игра	«Украсть коврик» (помпоны, цветы из атласных ленточек).	совершенствование сенсорных процессов: ощущений, восприятия, представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине	Коврик, помпоны, цветы, ленты, пуговицы
	«Собери все камешки»	Развитие мелкой моторики рук, развитие кончиков пальцев рук	Камешки, песок, таз.
	«Волшебные воздушные»	Уметь выполнять действия с шарами: Массировать каждый	Воздушные шары, наполненные

	шары»	пальчик . Массаж ладоней Развивать тактильное ощущение. .	солью, крупой, мелкими камушками
Пальчиковая игра, упражнения	Гимнастика для пальчиков "Веселый мячик"	стимулировать активные точки, укреплять мышцы рук, развивать мелкую моторику, способствовать развитию речи, закреплять проговаривание стихов одновременно с движениями рук.	теннисный мячик
Индивидуальная работа	«Покажи пальчиками»	рассматривая с детьми картинки животных, можно показать пальчиками их отличительные черты: - «Зайка» - указательный и средний пальцы выпрямлены, согнутый большой палец лежит на согнутых мизинце и безымянном - «Мишка косолапый» - четыре пальца вертикально стоят на столе. Средний согнут – это голова медведя	Картинки весны, признаки весны
Месяц: Апрель 2 неделя: Тема недели: Комнатные цветы.			
	<u>Наименование</u>	<u>Цель</u>	<u>Оборудование</u>
Сенсорная игра	" Разноцветные резиночки"	Развивать зрительное воображение и восприятие, правильно ориентироваться по заданной схеме с различием цветовой гаммы. Умение различать право лево.	карточки-схемы рук, контейнера с цветными резиночками.
	«Игра с мыльными пузырями»	учится делать мыльную смесь и выдувать мыльные пузыри. Развивать самостоятельность, сосредоточенность, точность движений и правильность в последовательности действий.	поднос, на нём маленькая миска, тёрка, маленькая ложка, одноразовые трубочки для сока, губка для вытирания пролитой воды.
	Дидактическое пособие «Цветок»	развитие тактильных ощущений, тонкой моторики; различение основных цветов; расширение словарного запаса.	Пособие "Цветок" выполнен по принципу тактильных мешочков М. Монтессори: каждый лепесток наполнен крупами (гречка, рис, фасоль, горох), закрепляется к середине цветка пуговицами
Игра с	«Горшок с цветами»	Учить детей правильно брать и открывать прищепку.	Картонный силуэт горшка,

прищепками		Закреплять знания цветов. Развивать мелкую моторику рук, координацию действий обеих рук, зрительное восприятие, внимание, воображение.	прищепки
Индивидуальная работа	«Разноцветные цветы» Штриховки	закрепить представление о разных видах штрихов; дать представление о том, что с помощью разных видов штрихов можно изобразить различные предметы; воспитывать интерес к данной технике; развивать графические навыки.	Альбомная бумага, карандаши
Пальчиковая игра	«Рукопожатие»	развитие и тренировка координации движений пальцев.	кистевой эспандер (резиновое кольцо)

Месяц: Апрель 3 неделя: Тема недели: Космос.

	<u>Наименование</u>	<u>Цель</u>	<u>Оборудование</u>
Сенсорная игра	«Что из меха, что из фетра»	развивать зрительное и осязательное восприятие	кусочки меха и фетра, и предметы одежды и головных уборов.
	«Весёлые раскопки»	расширения их представлений об окружающем мире; развитие тактильно – кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук.	песочница с песком, мелкие игрушки, кисти для раскопок, совочки.
Индивидуальная работа	«Дорисуй деталь»	закреплять знание цвета и геометрических фигур, умение анализировать и соблюдать последовательность узора.	Две картины ракеты. На одной дорисованная ракета, на другой без деталей
Игра с прищепками	Игра с прищепками «Зарядка для пальчиков»	развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания.	прищепки
Пальчиковая игра	«Месим тесто»	развития тактильной чувствительности и сложно координированных движений пальцев и кистей рук.	кастрюля, 1 кг гороха или фасоли.

Месяц: Апрель 4 неделя: Тема недели: Весенние цветы (первоцветы)

	<u>Наименование</u>	<u>Цель</u>	<u>Оборудование</u>
Сенсорная игра	Цветочки на поляне	Учит составлять композицию цветка из мелкой мозаики. Развить мелкую моторику рук	Мозаика

	«Составь узор из спичек и палочек»	Учить детей воспроизводить образец, выкладывая фигуры из спичек и палочек, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза.	спички в коробке; разноцветные палочки в коробке; образцы узоров; полоски, прямоугольники, квадраты разноцветного картона для выкладывания узора.
	«Составь узор или картинку из резинок»	Учить детей составлять узор из резинок, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза, учить работать по схеме.	пластина, которая выпилена из фанеры, по всей плоскости на ней закреплены пластмассовые стерженьки со шляпками разноцветные резинки в коробке; схемы с изображением картинок
Пальчиковая гимнастика	«Путешествие пальцев» «Веселые Ромашки»	развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания.	лист бумаги, на котором изображены 2 домика в разных концах «островки» для передвижения пальцев.
Индивидуальная работа	«Сделай бусы»	учить составлять бусы из разрезанных трубочек от фломастеров; учить составлять простые сочетания по заданию воспитателя и по схеме, развивать мелкую моторику рук, учить концентрировать внимание на одном виде деятельности, развивать воспитывать усидчивость.	коробочка, разноцветные трубочки от фломастера, различной длины (от 1см. до 3, 5см, шнурки разного цвета и разной длины от 20см до 35см., схема последовательности нанизывания трубочек - 5шт.
Месяц: Май 1 неделя: Тема недели: Весенние работы.			
	<u>Наименование</u>	<u>Цель</u>	<u>Оборудование</u>
Сенсорная игра	«Кто скорее свернет ленту?»	развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.	две ленты, закрепленные одним концом на палочках (длина 50 см, одинаковой ширины и одного цвета
	«Кто запомнит? »	Развивать память, мелкую моторику.	коробочка с цветными палочками разной величины, образцы, нарисованные на

			таблицах.
Пальчиковые игры	«Умелые ладошки»	Развитие мелких движений пальцев рук, сгибательных и разгибательных мышц, их гибкости, согласованных действий обеими руками.	Пальчиковая игротерапия
Месяц: Май 2 неделя: Тема недели: Сезонные изменения в природе.			
	<u>Наименование</u>	<u>Цель</u>	<u>Оборудование</u>
Сенсорная игра	«Шуршалки-шумелки»	Развивать слуховое, зрительное, тактильное, кинетическое и других видов ощущений и восприятия.	киндер-яички, заполненные: фасоль, рис, косточки от фиников, камушки, монетки
	Бизиборд	Развивать мелкую моторику рук детей, обогащать знания об окружающем мире, развивать все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление, речь....	Бизиборд
	«Спрячься от дождя»	активизировать двигательную активность: для развития восприятия цвета, зрительной памяти, внимания; создание положительно-эмоционального настроения.	по 4 картонных квадрата, круга и треугольника, а также три вырезанных зонтика.
Пальчиковая игра	Упражнения для подушечек пальцев	координации движений; развитие памяти, развитие внимания; умение согласовывать движения и речь.	Карточки с изображением лабиринтов различной сложности.
Игра с прищепками	«Тучка», «Солнышко»	Учить детей правильно брать и открывать прищепку. Закреплять знания цветов. Развивать мелкую моторику рук, координацию действий обеих рук, зрительное восприятие, внимание, воображение.	Распечатанные и за ламинированные силуэты тучка, солнышко
Месяц: Май 3 неделя: Тема недели: Насекомые. Пресмыкающиеся. Рыбы			
	<u>Наименование</u>	<u>Цель</u>	<u>Оборудование</u>
Сенсорная игра	«Собиратели морских сокровищ»	Развивать тактильно-кинестетическую чувственность	Прозрачная миска с водой, красивые камни, вода.
	дидактическое пособие "Капитошки",	развитие мелкой моторики рук.	воздушных шарики, внутрь засыпаем муку и крахмал, украшенные ленточками,

			бусинками
Индивидуальная работа	«Зачеркни лишний предмет»	развивается логическое мышление, - повышение качество рисунков, - закрепился счет, знание букв, - снятие зажатость и скованность моторики рук.	Развивающее пособие «Нано-планшет»
Игра шнурочки	«Веселый паучок»	развитие мелкой моторики руки, утончения движений пальцев, концентрации внимания, способствует развитию точности глазомера	Шнурки, паучок
Пальчиковая игра	«Бабочка» «Божья коровка» «Гусеница» «Муравьи» «Паучек»	развитие речи; формирование правильного звукопроизношения; умение быстро и чисто говорить; развитие мелкой моторики, координации движений; развитие памяти, развитие внимания; умение согласовывать движения и речь.	
Месяц: Май 4 неделя: Тема недели: Времена года. Лето.			
	<u>Наименование</u>	<u>Цель</u>	<u>Оборудование</u>
Сенсорная игра	«Паутинка» «Морское дно»	развитие мелкой моторики рук, пространственного восприятия, координированных движений.	Панно с кнопками, ленточки.
Пальчиковая игра	Самомассаж шестигранным карандашом	нормализация мышечного тонуса; формирование умения выполнять определенные действия пальцами с речевым сопровождением; развитие соотносящих движений рук; развитие целенаправленность действий;	Шестигранный карандаш
Игра с прищепками	«Солнышко» Сделай лучики для солнышка «Цветочки» Лепестки к цветочку	Развитие мелкой моторики рук, умение подбирать прищепки по цвету.	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Схема обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей

1. Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича):

Оценка статического равновесия

— сохранить равновесие в течение не менее 6—8 с (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

Оценка динамического равновесия

— преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50 см.

2. Оценка ручной моторики:

— выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;

— координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая — с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

Тесты зрительно-моторной координации:

— срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;

— срисовывание фразы из 3—4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца.

3. Оценка тактильных ощущений:

— узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;

— узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

4. Оценка владения сенсорными эталонами:

Тесты цветоразличения

— раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;

— называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т. д.).

Различение формы

— группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных).

В зависимости от возраста детей можно усложнить данное задание: увеличить количество предъявляемых форм (до 5) и раздаточного материала (до 24).

Восприятие величины

— раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см;

— ранжирование по величине в ряд 10 элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор.

5. Оценка зрительного восприятия:

- узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);
- узнавание контурных изображений (5 изображений);
- узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений);
- выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевернутых.

6. Оценка слухового восприятия:

- воспроизведение несложных ритмических рисунков;
- определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.;
- определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинку; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

7. Оценка пространственного восприятия:

- показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.;
- выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над — под, на — за, перед — возле, сверху — снизу, выше — ниже и т. д.);
- конструирование по образцу из 10 счетных палочек.

8. Оценка восприятия времени:

- с ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например: «Весна закончится, какое время года наступит?» И т. д.).

Оценка выполнения любого задания оценивается по трем качественным критериям:

- «хорошо» — если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;
- «удовлетворительно» — если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий;
- «неудовлетворительно» — задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.

На коррекционные занятия зачисляются ученики, результаты выполнения заданий у которых оценены как «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Диагностический лист

Обучающихся по адаптированной программе по сенсомоторному развитию для детей с ограниченными возможностями здоровья (Синдром Дауна)

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст на начало обучения _____

№п/п	Результаты усвоения адаптированной программы.	Начало уч.года	Конец уч.года
1	Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.		
2	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и пытается пользоваться ими.		
3	Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;		
4	Владеет первоначальными навыками активной речи, может выразить, просьбу, с помощью односложных слов.		
5	Понимает речь взрослого.		
6	Понимает название предметов обихода, частей тела человека и животных.		
7	Понимает названия окружающих предметов и игрушек.		
8	Активно подражает действиям взрослого в играх и учебных заданиях.		
9	Подражает жестам и мимике взрослого.		
10	Речевое сопровождение в предметно-практической деятельности.		
11	Владеет поисковыми способами в предметной деятельности — практическими пробами и примериванием.		
12	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.		
13	Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусств, стремится двигаться под музыку		

Баллы

Уровень

Баллы: 0-1б. – низкий уровень, 2б. - средний, 3б. – высокий. Уровни усвоения адаптированной программы: от 0-13б. – низкий уровень; 14-26 б. – средний уровень; 27-39 – высокий уровень

Интегрированная НОД по ФЭМП в группе комбинированного вида

Тема: «Пять ключей»

Средняя группа

Цель: Развитие интересов детей любознательности познавательной активности.

- Задачи:**
1. Формировать знания о цифрах и счете от 1 до 5;
 2. Развивать интересы детей, логическое мышление, любознательность.
 3. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками.

Предварительная работа: Чтение и обсуждение с детьми сказки «Доктор Айболит»

Демонстрационный материал: Сундучок, пять ключей, пять рыбок с цифрами от 1 до 5, мольберт, раздаточный материал для игр, мяч.

Ход НОД.

Воспитатель. Ребята, нам кто то звонит. (на экране видео звонок от Айболита)

«Ребята, помогите мне, пожалуйста, мне позвонили из Африки и попросили, чтобы я срочно приехал. В Африке заболели все зверята. Я взял волшебную воду и уже, было собрался в путь, но злые пираты отобрали у меня волшебную воду! Они закрыли её в сундук, а ключ бросили в глубокое озеро.»

Воспитатель. Как мы можем помочь? Что нужно делать?

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПИСЬМА: *Вам предстоит выполнить пять заданий. За каждое правильно выполненное задание вы от рыбки получите ключ. Если наберёте пять ключей, то сможете открыть ларец с волшебной водой. Я бы и сам с вами отправился в путь, но меня ждут другие больные зверята.*

А вот и инструкция, по которой мы должны проходить задания.

Основная часть.

Воспитатель. Поможем, ребята?

Дети. Да

Воспитатель. Посмотрите, (на экране карта), нам прислали карту, по которой мы можем посмотреть какие нам нужно выполнить задания. Но здесь пока нет заданий. Надо отправляться в путь. Я предлагаю поиграть вам в игру, которая называется «Части суток». Я буду говорить предложение, а вы постарайтесь его закончить.

Игра «Части суток» («Закончи предложение»)

- Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (утром)
- Завтракаем мы утром, а обедаем ... (днём)
- Обедаем мы днём, а ужинаем ... (вечером)
- Ужинаем мы вечером, а спим ... (ночью)
- Сколько частей в сутках?

Детям с ОВЗ предлагаются картинки с изображением частей суток. Воспитатель предлагает показать детям ту или иную часть суток .

А детям с развитой речью – ответить какая часть суток.

Дети. (4).

Воспитатель. Назовите их.

Дети. (утро, день, вечер, ночь).

Воспитатель. Скажите, а когда начинается наше путешествие, в какое время суток? Дети. (Утром.)

А вот и на карте вышло первое наше задание: Что вы здесь видите? (Озеро и рыбки).
Значит нам нужно найти озеро с рыбками.

1 ЗАДАНИЕ

Тогда отправляемся в путь к озеру. Идём по дорожке.

– Ребята, Посмотрите, в озере плавают рыбки. На рыбках написаны цифры от 1 до 5. Наша задача выловить рыбок, собрать их , и выложить их на мольберте по порядку.

(Подходим к мольберту). Поставьте рыбки по порядку от 1 до 5. По возрастанию от маленького числа к большему.

Помните, что мы с вами искали? Ведь задание было найти ключик. Значит ключ ищем на дне водоема.

- Молодцы! Вот ваш 1ый ключик.

- Давайте посмотрим на карту, что же нужно нам найти? (мяч). Молодцы. А вот и мяч и наше второе задание. (Встают полукругом, мяч кидается ребенку по очереди и каждый отвечает на вопрос)

2 ЗАДАНИЕ - Игра «Скажи одним словом» (обобщение) с мячом.

(Детям с ОВЗ предлагаются вопросы в картинках).

- ✓ Яблоко, груша, слива, лимон – ... (фрукты).
- ✓ Кровать, тумбочка, стул, шкаф – ... (мебель).
- ✓ Собака, кошка, корова, коза – ... (домашние животные).
- ✓ Папа, мама, бабушка, дедушка – ... (родственники - семья).
- ✓ Кубик, кукла, машина, мячик – ... (игрушки).
- ✓ Тапочки, босоножки, сапоги, кроссовки – ... (обувь).
- ✓ Пчела, стрекоза, муха, жук – ... (насекомые).
- ✓ Самолёт, вертолёт, ракета – ... (воздушный транспорт).

- молодцы! Мы выполнили задание. Но нужно найти ключ. Где мы его будем искать? (под коробкой где был мяч)

Воспитатель. Молодцы! Вот и 2ой ключик за правильные ответы.

Молодцы.

Давайте продолжать наше путешествие. Подойдемте к карте. Какое же наше следующее задание? (конвертики). А где в нашей группе вы

видите конверты? (на столе)

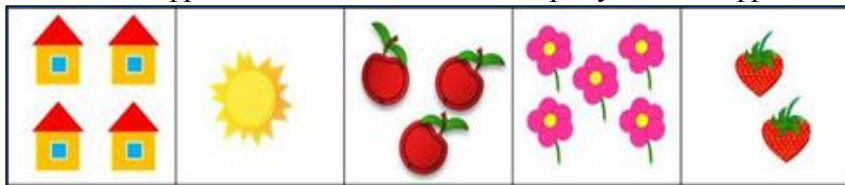
3 Задание . Дети подходят к столу.

3 ЗАДАНИЕ - Игра «соотнеси цифру и рисунок».

(Детям с ОВЗ картинки и счет до 3)

Воспитатель. Давайте подойдем к столу. Вы видите здесь конвертики.

Выберите любой конвертик, и откройте его. Здесь вы видите рисунки. А в середине стола цифры. Вы должны соотнести рисунки и цифры.



1 2 3 4 5

Воспитатель. Молодцы! Здесь есть еще один конвертик. Давайте посмотрим, что в этом конвертике? Вот вам еще один ключ.

- Посмотрим на карту. Какое же задание нам нужно выполнить? Здесь нарисован котик. Но в группе у нас нет такого котенка. Мне кажется он спрятался на экране. И этот котик предлагает вам решить несколько задач.

4 ЗАДАНИЕ – (сложение и вычитание)

На экране

✓ (1 задача. 1 слайд).

Жил был котенок. И были у него верных 3 товарища. Сидели они как то в парке на скамейке. Сосчитайте, ребята, сколько всего котят сидели на скамейке в парке? (4). Вот один котенок увидел как воробьи сидят на дереве. И он спрыгнул со скамейки и убежал в парк к воробьям. Как вы думаете, сколько котят остались на скамейке? (3). Молодцы.

✓ (2 задача. 2 слайд)

Вот так котенок прибежал к дереву на котором сидело сколько воробьев? (3 воробья). Но один воробей увидел этого котенка и очень испугался и улетел. Сколько воробьев осталось сидеть на ветке дерева? (2 воробья). Молодцы.

✓ (3 задача. 3 слайд)

Скучно стало котенку играть с воробьями. И пошел он гулять на полянку. А на полянке летели 2е бабочки. Пока котёнок любовался этими бабочками к ним прилетела еще одна бабочка. Как вы думаете, сколько всего бабочек сейчас летает на поляне? (3 бабочки). Молодцы ребята.

✓ (4 задача 4 слайд)

Пошел котенок гулять дальше. Видит, растет большое дерево , а на дереве сколько яблок, давайте сосчитаем. (5 яблок). Вдруг, одно яблоко упало. Сколько яблок осталось на дереве? (4 яблока).

Молодцы. Вот у нас 4 ключика. Ребята. Сколько еще ключиков нам нужно найти? (один). Но перед 5ым заданием мы с вами поиграем.

Физкультминутка.

«Сядь на свое место»

На спинке стульчика написаны цифры (1,2,3,4,5) Детям

Раздается медальончики с этими цифрами. Звучит Музыка. Дети гуляют шагом по группе. Когда музыка останавливается каждый ребенок садится на стульчик с своим номером.

- Ребята, у нас осталось найти последний ключик. Значит нам нужно выполнить последнее задание. Давайте заглянем на карту. На карте нарисован кубик. Где мы можем найти такой кубик в группе. (на столе).

5 ЗАДАНИЕ

Давайте посмотрим, что нам здесь предлагают. А здесь нам предлагает слепить из пластилина цифры. Выберите ту цифру, какую вы бы хотели бы сделать.

(Детям с ОВЗ дается уже готовая цифра на ламинированной бумаге, ребенок лепит ее вставляя на шаблон)

Но перед тем как начать делать мы с вами разомнём наши па

Заключительная часть.

Воспитатель. Молодцы! Рыбка даёт нам ещё один ключ. Итак, сколько у нас ключей? (Пять). Как мы нашли эти ключи? Что мы с вами делали? Молодцы.

А теперь давайте посмотрим, какой же ключ подойдёт к нашему сундучку? (открываем сундук. Достаем воду). А вот и вода, которую мы искали. Нам нужно скорее звонить доктору Айболиту. И рассказать о нашей находке.

Звонят доктору. Беседа с доктором)

Ребята, доктор так торопился и совсем забыл сказать что он приготовил вам угощения.

(раздаем угощения)

Интегрированная НОД по ФЭМП в группе комбинированного вида

Тема: «Путешествие в зимний лес»

Средняя группа

- Задачи:**
1. Познакомить детей с изменениями в жизни растений в зимний период; Уточнить представления детей о лесных животных
 2. Развивать способность наблюдать, описывать, воображение, фантазию;
 3. Воспитывать бережное отношение к природе; эмоциональную отзывчивость

Оборудование. Паровоз, игра найди чья тень, игра чей хвост, ламинированная игра чей хвост для детей с ОВЗ, слайды презентации

Ход НОД.

Организационный момент

Здравствуйте, ребята! Здравствуйте девочки и мальчики! Давайте с вами знакомиться! Посмотрите, какая у меня красивая коробочка. Она необычная, можно сказать волшебная, потому что помогает мне совершать превращения и делать сюрпризы для детей. Я возьму свое имя и положу в эту коробочку. Положите и вы свои имена в коробку. (собирает имена). -Ой, что это, подул ветер, и все наши имена разлетелись... Что же нам теперь делать? Как же я буду теперь без имени? (Если дети не предложат, продолжает радостно) Я поймала имя Танечка. Это девочка или мальчик? Где у нас Танечка? Возьми свое имя, Танечка. Очень приятно с тобой познакомиться, Танечка! и т.д.

«Вот мы и познакомились: у нас здесь собрались замечательные ребята: мальчики и девочки - дружные и приветливые».

Релаксация. “Зимний лес”(звучит музыка П. И. Чайковского).

Закройте глаза, послушайте музыку и мои слова:

В зимнем лесу дует легкий ветерок. Морозец слегка пощипывает ваши щеки. В воздухе кружатся снежинки, и в красивом плавном танце медленно укладываются на землю. Сделайте медленный, глубокий вдох носом и спокойный, ровный выдох. Почувствуйте, как бодрящий аромат зимнего леса наполняет весь ваш организм силой, красотой и здоровьем.

- А сегодня я вас всех приглашаю совершить сказочное путешествие в зимний лес, где вы узнаете, как живется обитателям леса зимой. Дети, а на чем мы можем добраться до леса? Лес далеко, дороги к нему нет, снег кругом. (ответы детей)

- До леса нас могут довести волшебные сани. Представьте себе, что вот этот ковер- это большие волшебные сани, которые повезут нас в волшебный лес. (Или паровоз) Проходите, дети, садитесь поудобнее, мальчики, пропускайте девочек. Все сели? Наши сани оживут только тогда, когда звучит волшебная музыка, сидеть надо тихо, прислушиваясь ко всем звукам и закрыть крепко глаза. Дети, все закрыли глаза? Поехали! (звучит музыка,)

Подъезжаем к остановке «Лесные ворота». Стоп! Остановка. Дети, открывайте глаза. Вы приехали! Вставайте и выходите из саней.

— Ребята, скажите какое сейчас время года? Какой месяц? (Дети отвечают.) Мы с вами уже ощутили на себе, как холодно и морозно бывает зимой. А каково зимой диким животным в лесу? Какая у них главная забота, как вы думаете? (Дети отвечают.)

Работа с картиной. Дети отгадывают зверей по контурам

Ребята, посмотрите на этой картине изображен зимний лес. Как вы думаете, кто живет в лесу? Кто здесь прячется? Нам нужно определить животного по силуэту. Как вы думаете, это чей силуэт? (на кого похож). Давайте прикрепим.

Игра с прищепками: Чей хвост - Ребята, звери потеряли свои хвосты. Детям с ОВЗ – предлагается та же игра , но без прищепок. На листах

хвосты, а без хвостов им очень грустно. Давайте мы им поможем найти хвосты и прикрепить их с помощью прищепок. (на столе изображение животных белки, зайца, лисы, волка – без хвостов и прищепки с прикрепленными хвостами) изображение животных и отдельно изображение туловища и хвоста животных. Дети смотря на образец собирают образ

Динамическая пауза «Звериная зарядка»

Скачут, скачут во лесочке зайцы – белые клубочки. (Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки.)

Прыг – скок, прыг – скок – Встал зайчонок на пенек (Прыжки вперед – назад.)

Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.

Раз! Шагают все на месте. Два! Руками машут вместе.

Три! Присели, дружно встали. Все за ушком почесали.

На четыре потянулись. Пять! Прогнулись и нагнулись.

Шесть! Все встали снова в ряд, Зашагали как отряд.

-Ребята, что то мы задержались на этой станции, поедemте дальше. Садимся на наш ковер самолет (или сани) (или паровоз).и отправляемcя на следующую станцию.

Основная часть

- Ребята, вот мы и в зимнем лесу. А вы знаете как себя вести в лесу? Можно здесь кричать? А обижать животных? А ломать веточки у деревьев?)А вы можете узнать как называются деревья в лесу? Ведь на них нет листьев! Ну и какие же деревья вы узнали? А где же трава? Она под снегом? Зачем нужен снег в лесу зимой?)

А давайте мы с вами станем художниками и нарисуем зимнее дерево. Вы согласны?

- Посмотрите, у вас на столах лежат листы бумаги, поролоновый губки силуэтом елочек, мятые салфетки. . .

Конечно же, нам нужны краски и кисти, а как вы думаете, какого цвета краска нам нужна . . .

Но для начало нам нужно размять наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика

Наши ручки замерзают. Кулачки крепко прижать друг к другу

Поиграем – ка немножко Разжать кулачки, хлопать в ладони.

Да похлопаем в ладошки. Хлопать в ладоши

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп!

Пальчики, чтоб их согреть, Прижать ладони друг к другу, тереть

Сильно надо растереть. ладонь о ладонь.

Пальчики мы согреваем, Греем руки круговыми движениями,
Их сжимаем – разжимаем! сжимаем и разжимаем кулачки.

- Итак, мы с вами сегодня нарисуем настоящее зимнюю поляну с деревьями, будем не просто рисовать, мы будем наносить на лист отпечаток поролона, салфеток. А снеговые тучи можно нарисовать необычным способом- с помощью мятой бумаги. Для этого надо смять лист бумаги в комок и обмакнуть его в краску. Делаем отпечатки. (выполнение работы детьми)(после завершения рисования вытираем руки салфетками)

Дети с ОВЗ выполняют ту же работу, но на их листах уже отмечены силуэты деревьев на которых они должны сделать отпечаток.

- Ребята, мне кажется мы уже задержались в сказочном лесу и нам нужно возвращаться обратно в детский сад.

Нам в этом помогут волшебные слова.

1, 2, 3, 4, 5 (хлопаем в ладоши).

В лес ходили мы гулять (ходьба на месте).

Влево, вправо наклонись (наклон влево, вправо)

Вокруг себя обернись (покружиться).

В детском садике окажись!

Заключительная часть:

- Ребята, сегодня мы с вами были на прогулке в лесу.

- Что мы видели в зимнем лесу? - Что интересного было для вас сегодня, что особенно понравилось и запомнилось? Что вы расскажете своим друзьям, маме, папе?

Вы, молодцы, у нас с вами получился очень красивые зимние деревья. Мне очень понравилось с вами рисовать. Желая вам, чтобы рисование, с которым вы сегодня познакомились, пригодилось вам в создании новых, интересных рисунков. А чтоб наше с вами путешествие вам наполнилось, я бы вам хотела подарить разукрашки о зиме.